



VII COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTION UNIVERSITARIA EN AMERICA DEL SUR

"Movilidad, Gobernabilidad e Integración Regional"

Mar del Plata, Argentina

29 de Noviembre al 1º de Diciembre de 2007



DIAGNÓSTICO INTEGRAL DEL ÁREA DE INFLUENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN.

Una herramienta para la gestión.

Autores

Alicia Rey¹
Rosa María Becerra,
Nélida da Costa Pereira,
Beatriz Goldwaser;
Elda Monterroso;
Eugenia Néspolo;
Diana Schulman;
Amalia Testa².

¹ Directora Decana-Departamento de Ciencias Sociales-UNLu

² Integrantes de la comisión de trabajo.

ndacosta@ciudad.com.ar

INDICE

1.- RESUMEN

2.-ÁREA DE INFLUENCIA: algunas referencias conceptuales.

3.-ÁREA DE INFLUENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN: Las referencias históricas.

4.- EL PROGRAMA: concepción de base.

5.- LAS INTENCIONES DEL EQUIPO DE TRABAJO: objetivos generales.

5.1.- Los objetivos particulares.

6.- PROYECTOS INTEGRADOS: resumen técnico de cada proyecto.

7.-BIBLIOGRAFÍA.

1.- RESUMEN

Se presenta en esta ponencia el trabajo de configuración del programa “*DIAGNÓSTICO INTEGRAL DEL AREA DE INFLUENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN: Evaluación e impacto de acciones y servicios hacia la comunidad*”. La labor en equipo, que está avalada por disposición 688/06 del Consejo Directivo Departamental de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Luján (UNLu.), tiene como meta perfilar el área de influencia de la UNLu para establecer un diagnóstico de los territorios involucrados, y evaluar las acciones y servicios realizados desde el ámbito universitario.

A partir de la caracterización de la relación universidad-área de influencia, se delinearán distintas tácticas de base para la planificación y gestión de servicios a la comunidad. Los servicios se pensarán en función de las demandas de los distintos sectores sociales: extrínsecos (comunidad) e intrínsecos (UNLu).

Se da cuenta también aquí, del sistema de relaciones entre los distintos proyectos del programa que intentan dimensionar la vinculación entre:

- crecimiento vegetativo de la población y crecimiento vegetativo del alumnado;
- creación de carreras y necesidades de la comunidad;
- sistema de transporte y servicios académicos;
- investigación y desarrollo local;
- extensión y vinculación sectorial.

2.- AREA DE INFLUENCIA: algunas referencias conceptuales.

A los efectos de establecer una primera línea procedimental para la delimitación del Área de Influencia, se consensuaron algunos predicamentos conceptuales. Estos son:

- ❑ Para el entendimiento y utilización práctica, se entiende que **Área de influencia universitaria** refiere a los atributos de funcionamiento que caracterizan a una **institución pública de educación superior** por: su estructura física y orgánica, su ordenamiento legal y su **impacto en el territorio**.
- ❑ **El territorio entendido como el entorno social y espacial que utiliza la institución para el ejercicio y desarrollo de sus funciones universitarias.** (para este trabajo de delimitación la referencia es al territorio real y no al territorio virtual).
- ❑ El análisis de situación para **la definición del área de Influencia, requiere una perspectiva dialéctica que permita percibir** e interpretar el conjunto de relaciones posibles entre entidades y actores afines, así como también **el flujo de deseos y necesidades que darán sentido a la planificación futura de acciones y servicios**.
- ❑ **Las delimitaciones de áreas son siempre complejas, heterogéneas, y en permanente evolución**, y es su caracterización en el tiempo y el espacio lo que define renovadamente las fronteras territoriales y académicas.

3.-ÁREA DE INFLUENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN: Las referencias históricas

La Universidad Nacional de Luján, fue fundada por Ley 20031 del 20 de diciembre de 1972. El plan de factibilidad para su creación especificaba objetivos, funciones, bases legales, conformación de órganos de gobierno, organización administrativa y plan de desarrollo que consideraba y definía un área de influencia. Esta definición espacial se incorpora al presente informe como elemento de análisis.

La delimitación del área de influencia en los estudios de factibilidad.

El estudio de factibilidad aporta datos muy completos acerca de las áreas de influencia inmediata y extendida de la nueva universidad, como así también de las ventajas de su localización en Luján.

Mignone Emilio, "Universidad Nacional de Luján. Origen y evolución".

En la fuente citada se hace referencia que en el origen se consideró que el área de influencia de la UNLu abarcaba una superficie de 115.000 kilómetros cuadrados ocupados- según datos del censo nacional de 1970- por 1.637.126 habitantes, con una tasa de crecimiento anual acumulativa del 3,8%.

Una veintena de partidos comprendían el área de influencia en los estudios de factibilidad, a los que se agregaron luego otros vinculados por las tareas de extensión y vinculación (9 de julio, San Martín, San Fernando, Vicente López y Pergamino)

Cuadro 1: Partidos del Área de Influencia en el Estudio de Factibilidad

Sede Central	Partidos al Oeste	Partidos al Este	Partidos al Norte	Partidos al sur
Luján	Mercedes	Gral. Sarmiento	E. de la Cruz	Marcos Paz
	San A. de Giles	Merlo	Campana	Gral. Las Heras
	San A. de Areco	Moreno	Zárate	Navarro
	Suipacha	Morón	Escobar	
	Carmen de Areco	Gral Rodríguez	Pilar	
	Chivilcoy			
	Chacabuco			
	Salto			

4.- EL PROGRAMA: concepción de base

Se recurre en este punto a la conceptualización sobre programas de investigación surgida de debates efectuados durante los años 2004 y 2005 en las reuniones la comisión ad hoc de Políticas de Investigación del Consejo Directivo del Departamento de Ciencias Sociales, creada por Disp. CDD-CS N° 342/04).

Consecuentemente, se considera que un programa es un trabajo de investigación conformado por varios proyectos que confluyen en una misma intención. La idea de conformar un programa se debe a que se entiende que esta modalidad genera un estímulo a las capacidades de investigación y brindan nuevas opciones de vinculación y perfeccionamiento interdisciplinar. Además, las ventajas de organizar proyectos en programas determinan, en primer lugar, que los investigadores a cargo de los distintos proyectos no pierdan su libertad de elección sobre los posibles objetos a conocer y/o descubrir, tampoco sobre los caminos a seguir en la formación de auxiliares y de alumnos, ni las eventuales posibilidades de transferir conocimientos a la comunidad.

Se entiende que desde esta forma de indagación se logra mantener activa la rutina de evaluación por parte de profesionales de otras instituciones (evaluación externa de cada proyecto), compatibles con las metas ponderadas por los integrantes del programa y se habilitaría, además, la posibilidad de encarar acciones conjuntas y transferencias con otros organismos del sistema científico y tecnológico.

La idea de configurar la estructura del programa con proyectos, un director y una comisión ejecutiva, responde a la inquietud de mantener una actividad permanente de relación entre los equipos de investigación y con la comunidad universitaria.

5.- LAS INTENCIONES DEL EQUIPO DE TRABAJO: objetivos generales

Desde la reunión de un equipo de trabajo convocado por la Directora Decana del Departamento de Ciencias Sociales se intenta **revisar el Área de influencia de la Universidad de Luján**. La labor en equipo está avalada por disposición 688/06 del Consejo Directivo Departamental de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Luján (UNLu.),

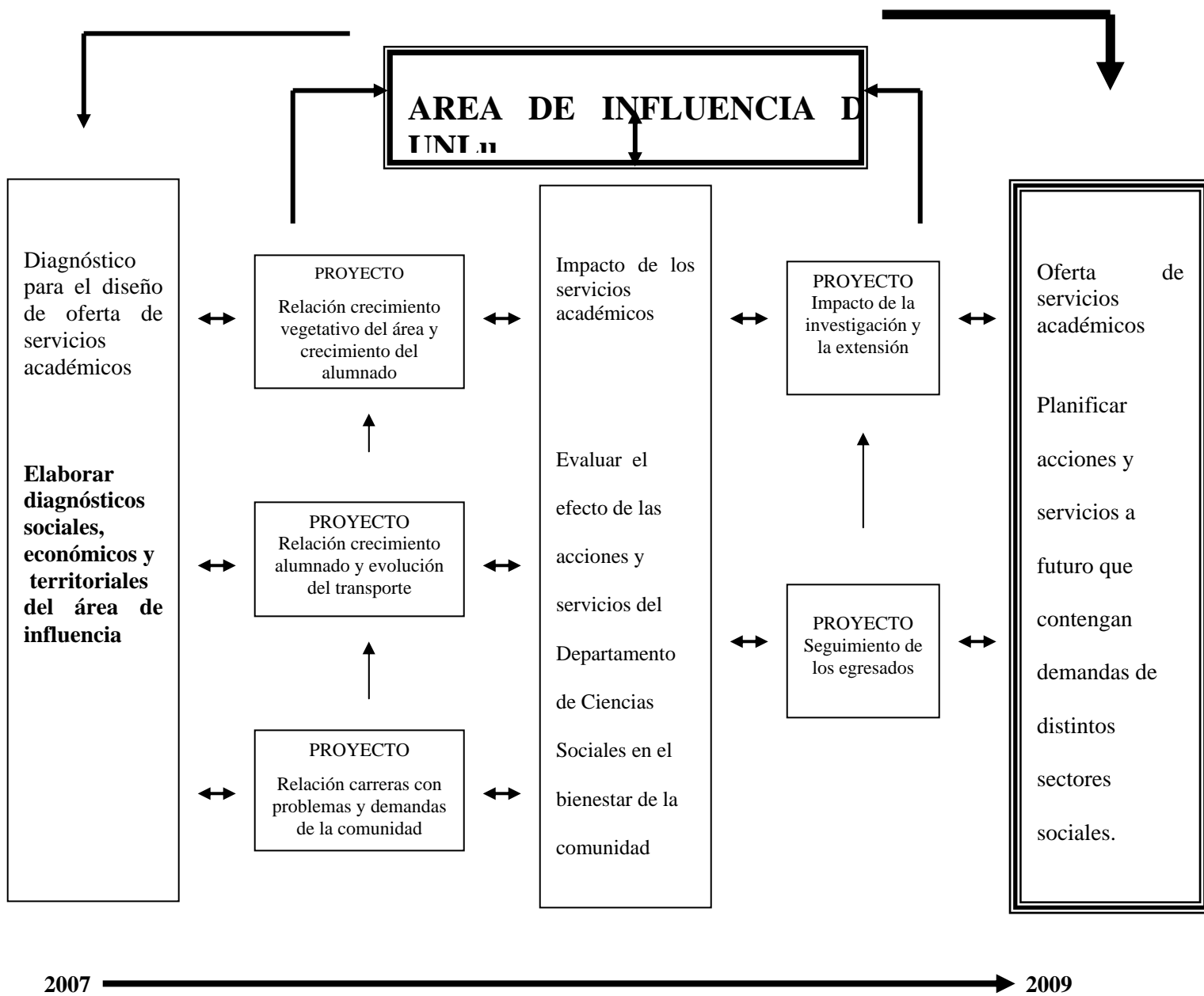
El estudio busca resolver algunas de las limitaciones existentes en el campo del desarrollo territorial local, que se enmarcan como parte del conocimiento de la realidad económico-social y la necesidad de establecer vínculos con la comunidad. Reconociendo la relevancia del conocimiento científico y la innovación tecnológica como base para el mejoramiento de la calidad de vida, y asumiendo las relaciones de responsabilidad que vinculan a las universidades con su entorno socio territorial, se intentará redefinir el área de influencia de la UNLu.

Se convino que la redefinición del área de influencia se realiza **para:**

- **Elaborar diagnósticos**
- **Evaluar el efecto de las acciones y servicios**
- **Planificar estrategias de futuro con la comunidad involucrada.**

En este marco de intenciones se perfiló en primera instancia un plan de trabajo que contiene las intenciones básicas y un proceso operativo para su logro (ver esquema 1). El plan de trabajo se deriva en la creación del programa ***DIAGNÓSTICO INTEGRAL DEL AREA DE INFLUENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN. Evaluación e impacto de acciones y servicios hacia la comunidad***

ESQUEMA 1



5.1.- Los objetivos particulares

Los objetivos particulares del programa se conforman con los objetivos de cada uno de los proyectos integrados hasta la fecha.

Proyecto: ***Relación entre el crecimiento vegetativo de la población en las distintas localidades del área de influencia de la UNLu y el crecimiento vegetativo del alumnado, período 1991-2001***”

- a. Determinar si el crecimiento vegetativo del área de influencia fue acompañado por el crecimiento vegetativo del alumnado proveniente de dicha área.-
- b. Realizar un estudio comparativo entre las distintas localidades que comprenden el área de influencia.-

Proyecto: ***Investigación y desarrollo territorial: dimensiones de la relación entre intereses científicos y demandas locales en el área de influencia de la UNLu. (Ira etapa)***

Considerando que el desarrollo territorial se manifiesta como un ámbito apropiado para evaluar el desarrollo de la investigación y la producción de conocimientos, y desde un enfoque de investigación descriptivo, se tratará de medir para cualificar y cuantificar las macrovariables: configuración socioeconómica, intereses y demandas de la sociedad, políticas de investigación de la UNLu.

Caracterizar y dimensionar la relación entre conocimiento construido en los distintos departamentos de la UNLu y la resolución de problemáticas locales hacia el desarrollo de

territorios involucrados es el propósito general. A partir de estas acciones se tratará de sentar bases para determinar los atributos del objeto de estudio y esbozar al final de este primer periodo de indagación posibles problemas derivados e hipótesis sustantivas

Para ello se intentará desde un plano particular:

- a. Configurar la situación socioeconómica territorial del área de influencia de la Universidad Nacional de Luján.
- b. Identificar los intereses y demandas de los distintos sectores de la sociedad involucrada.
- c. Inventariar los proyectos de investigación desarrollados en la UNLu. desde 1995.
- d. Reconocer las ideas que actuaron como mapas de rutas para la definición de las políticas de investigación de la UNLu.
- e. Visualizar la relación entre intereses de la comunidad e ideas que perfilaron los proyectos de investigación de la UNLu a través de los últimos diez años.
- f. Establecer el nivel de correspondencia entre el perfil de los proyectos de investigación de la UNLu, el plan estratégico nacional de mediano plazo en ciencia, tecnología e innovación y los Indicadores de ciencia y tecnología interamericana / iberoamericana

Proyecto *Evolución y condiciones actuales de la oferta de transporte de pasajeros en la zona de influencia de la UNLu. Posibles consecuencias sobre la oferta de servicios académicos y el crecimiento de la matrícula en la universidad.*

Partiendo de la dificultad de acceso a nuestra universidad, que posee una amplia zona de influencia y una localización geográfica de difícil acceso tanto a la Sede Central como a los Centros Regionales y, las características de la actual oferta de transporte público de pasajeros en la zona de influencia de la UNLu, se propone evaluar las posibles relaciones y consecuencias que la disminución de frecuencias y medios de transporte pueda tener sobre oferta de servicios académicos y la evolución de la matrícula en la universidad.

6.- PROYECTOS INTEGRADOS: resumen técnico de cada proyecto.

Proyecto *Relación entre el crecimiento vegetativo de la población en las distintas localidades del área de influencia de la UNLu y el crecimiento vegetativo del alumnado, período 1991-2001”*

El presente proyecto es parte de un problema encuadrado en un programa, cuyo objetivo general consiste en realizar un “diagnóstico integral del área de influencia de la UNLu”, evaluando las acciones y servicios realizados, y a realizar, a la par que generar insumos adecuados para la planificación de servicios en función de las demandas de los distintos sectores.-

En su etapa inicial será de carácter exploratorio para llegar a describir cuál fue el acompañamiento (si lo hubo) del crecimiento en la matrícula de primer año con el crecimiento vegetativo de las distintas localidades afectadas al presente estudio.-

El período a analizar 1991-2001, se ha tomado en función de los censos oficiales, considerando las variaciones absolutas y relativas.-

En una segunda etapa se cotejarán las distintas variaciones que puedan darse en las localidades y años analizados (estudio comparativo).-

Proyecto: *Investigación y desarrollo territorial: dimensiones de la relación entre intereses científicos y demandas locales en el área de influencia de la UNLu. (1ra etapa)*

Este proyecto de investigación se diseña desde una concepción que asume la producción del conocimiento como derivada de políticas científicas que se estructuran de acuerdo a dimensiones políticas y burocráticas que marcan tendencias y formas en investigación.

“Estas tendencias suponen, no individualmente, sino en su interacción y combinación, una transformación en el modo de producir el conocimiento” (Gibbons.1997:11). Conllevan en si mismas situaciones contextuales temporales y territoriales que marcan caminos a seguir, articulados en función de significaciones que generan ideas e intereses que materializan innovaciones. Las innovaciones se producen tanto en el campo de los resultados y aplicaciones del conocimiento, como en el de las instituciones en cuyo seno se lo gestiona y administra.

El modo de producir el conocimiento, se vincula ineludiblemente con lo transdisciplinar, lo heterárquico y lo transitorio. Este modo que debe ser socialmente responsable y reflexivo, incluye a un conjunto de practicantes cada vez más amplio, temporal y heterogéneo que actúa sobre la base de un problema inmerso en un contexto específico y localizado. No se aplica solamente a la investigación o al desarrollo, sino que incluye además al ambiente de intereses, instituciones y prácticas que afectan al problema a resolver. Las consecuencias del problema influyen no sólo en los lugares en donde se producen los conocimientos, sino también a los actores que participan y a las relaciones que se establecen desde el origen hasta el análisis del rendimiento de una solución.

Los gobiernos necesitan aprender a funcionar en el contexto de aplicación y esto afecta cada vez más a las universidades. Si las universidades permanecen cerradas o ajenas a estas necesidades los actores, ya afectados por la dinámica emergente, buscarán otros canales que les permitan encontrar respuestas rápidas y concretas a sus intereses. Las Universidades deberían dejar de tener el protagonismo de antaño –ser solo agente de formación e investigación- y pasar a ser un actor más del grupo cada vez más expandido en la producción del conocimiento. La responsabilidad ya no se vincula solamente con orientar sino con adquirir la capacidad de orientarse a partir de los deseos y necesidades de la gente. Se debe comprender y establecer la permanente discusión sin caer en la inmoralidad de hablar en nombre de otro, ni proceder en la generación de estrategias para el desarrollo territorial interpretando desde el poder político o epistemológico los valores del otro.

En este sentido este proyecto inicia un proceso de investigación que en una primera etapa tendrá un carácter eminentemente descriptivo. Se tratará de caracterizar y dimensionar la

relación entre avance de la construcción del conocimiento en los distintos departamentos de la UNLu y la resolución de problemáticas locales. Para ello la secuencia de procedimientos de indagación se vinculará con:

- el desarrollo territorial como ámbito de investigación y producción de conocimiento.
- la configuración territorial del área de influencia de la Universidad Nacional de Luján.
- los intereses y demandas de los distintos sectores de la sociedad involucrada.
- los proyectos de investigación desarrollados en la UNLu. desde 1995.
- las ideas que actuaron como mapas de rutas para la definición de las políticas de investigación de la UNLu.
- la relación entre intereses de la comunidad e ideas que perfilaron los proyectos de investigación de la UNLu en la última década.

Se aprovechará el acopio de información vinculada con los proyectos de investigación desarrollados en la Unlu para revisar también el nivel de correspondencia con lo establecido en el plan estratégico nacional de mediano plazo en ciencia, tecnología e innovación y con los Indicadores de ciencia y tecnología interamericana / iberoamericana

Proyecto *Evolución y condiciones actuales de la oferta de transporte de pasajeros en la zona de influencia de la UNLu. Posibles consecuencias sobre la oferta de servicios académicos y el crecimiento de la matrícula en la universidad.*

Este trabajo pretende abordar la problemática relacionada con la permanencia de los alumnos en la UNLu, más específicamente con los ingresantes. Esta cuestión que preocupa tanto a las autoridades como a otros actores de la institución (docentes, alumnos) se viene manifestando en la última década.

En esta investigación se pone el énfasis en la asistencia/permanencia de los alumnos de los primeros años en nuestra universidad, relacionándola con la oferta de transporte público de pasajeros en sus diferentes modalidades; se tiene como supuesto que han cambiado las

reglas del juego en cuanto a la oferta de dichos servicios, con una importante reducción tanto en las frecuencias como en los recorridos, y la anulación de líneas históricas de transporte colectivo de pasajeros. Esta situación preocupa aún más si la observación se realiza desde los Centros Regionales, puntualmente Gral. Sarmiento y Campana, donde la concurrencia del estudiantado se encuentra condicionada, en el primer caso, a la frecuencia de los medios de transporte y se ve también influida por la inseguridad reinante en horas vespertinas y, en el Centro Regional Campana por las distancias desde las que concurren los alumnos, que son mucho mayores que en el resto de la universidad. El área de influencia en principio, abarca algunos de los partidos de la Provincia de Buenos Aires, denominados por el INDEC como: “Otros Partidos de la Provincia de Buenos Aires”, por ejemplo: Zárate, Marcos Paz, San Antonio de Areco, Exaltación de la Cruz entre otros.

En este contexto, el presente trabajo de tipo exploratorio, pretende averiguar si existe una relación entre la problemática del transporte mencionada, combinada con la oferta de las bandas horarias de los servicios académicos, que pueda estar afectando la concurrencia y permanencia del alumnado de la universidad.

7.-BIBLIOGRAFÍA

Acosta, A. (2000): *Estado políticas y universidades en un periodo de transición*. Fondo de cultura Económica. México.

Albornoz M, (2001): *Política científica* Carpeta de Trabajo. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.

Boisier, S. (1996). *Modernidad y territorio*. Cuadernos de ILPES, no. 42. Santiago de Chile: Ilpes

Canales, A. (2002). “La evolución del trabajo académico y el reto de su implementación”. En: Muñoz H. (comp.), *Universidad: política y cambio institucional* (pp 189 – 220). Centro de Estudios sobre Universidad. México.

Coraggio, J.L. (2002) *Universidad y desarrollo local*, Ponencia al Seminario Internacional “La educación superior y las nuevas tendencias”, Quito. Ecuador

Del Bello, J.C. y Abeledo, C. (2007): *Reflexiones sobre cuestiones pendientes de la Agenda de Política Pública en Ciencia y Tecnología e Innovación en Argentina*. Ponencia al Primer Congreso Argentino de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología

Gibbons, M. Y otros (1997): *La nueva producción del conocimiento* Ed. Pomares- Corredor. Barcelona.

-Mignone E, (1971): *Universidad Nacional de Luján. Origen y evolución*. Plan de factibilidad. Universidad Nacional de Lujan. Luján.

Rofman A, (comp.) (2005), *Universidad y desarrollo local. Aprendizajes y desafíos*, Universidad Nacional de General Sarmiento-Prometeo- libros. Gral. Sarmiento.

Rosario, V. M. (2003). *Discurso y poder en la Universidad Pública Mexicana: el caso de la Universidad de Guadalajara (1993-1994)*. Universidad de Guadalajara. México.

Versino, M. (2007): *Aportes del análisis constructivista de casos para la renovación normativa de las políticas de ciencia y tecnología locales*. Ponencia al Primer Congreso Argentino de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología.